



PROJET D'ÉTABLISSEMENT 2014-2017

Nom de l'établissement :

COLLEGE A. RENOLEAU

MANSLE

I - DIAGNOSTIC DE L'ETABLISSEMENT

A - EVALUATION DU CONTRAT D'OBJECTIFS 2008-2012

Rappel de chaque objectif du contrat	Rappel des indicateurs présents dans le contrat et/ou dans la fiche synthèse établissement	Degré d'atteinte de l'objectif, effets constatés (chiffres à l'appui) (cf rapport annuel et dialogue de gestion)	Si l'objectif n'a pas été atteint : points de blocage/freins rencontrés
1 Réussite des élèves dans leurs résultats scolaires comme dans leur orientation	<ul style="list-style-type: none"> . Résultats des 4 années au DNB . Taux d'orientation en 2GT, 2Pro, CAP, apprentissage, sortie de scolarité en fin de 3^{ème} . « Plus-value » du collège par rapport aux évaluations de 6^{ème} 	<ul style="list-style-type: none"> . 69,01% en 2007 – 88% en 2012 . orientation 2GT : 49,3 en 2007 – 38,5 en 2011 Orientation voie prof. : 30,1 en 2007 – 32.1 en 2011 . 6-3^{ème} en 4 ans : 66,7 en 2007 – 74,4 en 2011 	défaut d'ambition dû à la ruralité (éloignement des pôles d'enseignement), aux difficultés financières (augmentation des CSP défavorisées) ; peu d'estime de soi
2 Ouverture culturelle en comblant un déficit dû à l'isolement rural et à un manque de motivation	<ul style="list-style-type: none"> . Enquête auprès des élèves sur la fréquentation des lieux culturels, des voyages à l'étranger, de leurs lectures . Fréquentation du CDI, emprunt de livres ou de revues . Nombre de participants à la chorale dans les années à venir, ou à d'éventuels ateliers artistiques dans le cadre du collège 	<ul style="list-style-type: none"> . échanges avec l'Allemagne et l'Espagne, ainsi que dans le cadre des échanges Brigitte Sausay . Actions culturelles multiples . sorties culturelles, parfois en lien avec la médiathèque du village . participation collège au théâtre/au cinéma . rencontre avec des artistes (musiciens, écrivains...) . popularité de la chorale 	
3 Développer la citoyenneté, l'humanisme à travers l'E3D, le CESC et le CHS ou la nouvelle classe d'Unité Pédagogique d'Intégration	<ul style="list-style-type: none"> . Les actions EEDD accomplies depuis 4 ans, en particulier l'Agenda 21 de cette année . La demande de plus en plus importante d'un lieu d'écoute (présence insuffisante de l'assistante sociale) 	<ul style="list-style-type: none"> . augmentation des actions EEDD (eau, piles, papier...) . augmentation des actions de prévention (addictions, droit des femmes, sécurité routière...) . présence ponctuelle de l'assistante sociale 	deux conseils de discipline en 11-12, liés à de la violence . toujours des insultes et un recours à internet pas toujours contrôlé

	. Un climat convenable avec peu de violence, de vols ou de dégradations, permet d'envisager une attitude citoyenne et humaniste		
--	---	--	--

Commentaires :

- La crise économique commencée en 2008 se fait sentir dans la population : le taux de CSP défavorisées est en augmentation (43.4% en 2011), le taux de boursiers également (de 27% à 32.3% en 2011). En conséquence, il y a plus d'impayés de demi-pension, plus de recours au fonds social collégien et surtout une grande tension de la part des parents qui vivent mal cette nouvelle pauvreté.
- Le début des travaux de la LGV avec la plateforme située à Villognon a entraîné quelques inscriptions supplémentaires ; le nombre d'élèves, en augmentation jusqu'à la rentrée 2013, semble vouloir se stabiliser, voire diminuer (cf. prévisions de rentrée 2014).

II - Problématique(s) retenue(s) à l'issue du diagnostic

- **Nécessité de prolonger et renforcer l'ouverture culturelle ;**
- **Travailler sur les comportements à risque, en particulier l'usage incontrôlé des nouvelles technologies ;**
- **Nécessité de rendre les parcours lisibles et cohérents pour tous les élèves en renforçant les liaisons verticales ;**
- **Renforcer la réussite scolaire de tous les élèves en luttant contre le décrochage scolaire.**

III - Présentation des axes du projet 2014 – 2017

AXE N° 1 : **OUVERTURE CULTURELLE**

L'objectif de cet axe est de combler le déficit dû à la ruralité et aux difficultés sociales des familles.

Déclinaison de l'axe n° 1 :

Stratégie /leviers/choix à effectuer pour atteindre ces objectifs	Indicateurs associés
Voyages, sorties, échanges avec l'étranger :	Nombre de projets
Favoriser les échanges, les découvertes culturelles	Nombre de participants
Actions culturelles en lien avec les sciences et les arts : sorties théâtre, cinéma, patrimoine	Nombre de projets Nombre de participants

AXE N° 2 : Développer la citoyenneté et l'humanisme

L'objectif de cet axe est de développer la citoyenneté et l'humanisme en luttant contre les violences et les comportements à risque, faire vivre l'altérité à des élèves figés dans des représentations erronées et stéréotypées du handicap.

Déclinaison de l'axe n° 2 :

Stratégie /leviers/choix à effectuer pour atteindre ces objectifs	Indicateurs associés
<ul style="list-style-type: none">. Formation « Sentinelles ». intervenants extérieurs : lutte contre les addictions, les discriminations. participation à des actions humanitaires. sorties de sensibilisation à l'environnement. actions du CESC. élaboration de projets communs classes ordinaires/classe ULIS, en particulier sur le niveau 3^{ème}.	<ul style="list-style-type: none">. nombre d'interventions sur les différents niveaux. nombre de participants aux actions proposées. Recensement des actions menées ; nombre de reçus au PSC1. nombre de reçus au CFG ;. orientations post-ULIS. nombre d'inclusions. recensement des participations à des actions communes

AXE N° 3 :

L'objectif de cet axe est de travailler à la réussite des élèves en fluidifiant les parcours (liaisons écoles/collège et collèges/lycées), en particulier dans le cadre du réseau ECLORE, ou tout autre dispositif permettant de mettre en cohérence les apprentissages du premier degré à la licence.

Déclinaison de l'axe n° 3 :

Stratégie /leviers/choix à effectuer pour atteindre ces objectifs	Indicateurs associés
<ul style="list-style-type: none">. mise en place du conseil pédagogique écoles/collège dans le cadre du réseau ECLORE. participation aux manifestations du Bassin (« Arts et métiers »). travail sur la cohérence de l'orientation.travail sur l'estime de soi (manque d'ambition)	<ul style="list-style-type: none">. liaison avec les écoles. nombre d'élèves concernés par les évènementiels. nombre de participants (FOFE...). taux d'orientation en LGT

AXE N° 4 :

L'objectif de cet axe est de travailler à la réussite scolaire de tous les élèves en luttant contre le décrochage scolaire

Déclinaison de l'axe n° 4 :

Stratégie /leviers/choix à effectuer pour atteindre ces objectifs	Indicateurs associés
<ul style="list-style-type: none">. reconduction du dispositif d'aide individualisé en 5^{ème} pour la prise en charge des élèves les plus fragiles. PPRE tous niveaux, pour remotiver et impliquer les parents. classe relais : nécessité de demander la création d'une classe relais, permettant une pause aux élèves en difficulté, décrocheurs, etc. dans le nord Charente. parcours dérogatoires et séquences partagées LP/4ème	<ul style="list-style-type: none">. nombre d'élèves pris en charge. passage en 4^{ème}. nombre de PPRE . nombre d'élèves du dispositif admis en 3^{ème} PrépaPro

Axe spécifique : de l'école au lycée

Axe école/collège

Les enseignants professeurs des écoles viennent en fin d'année scolaire présenter aux professeurs principaux et professeurs de 6^{ème} les élèves de cycle 3 susceptibles d'entrer en 6^{ème} à la rentrée suivante.

Ces rencontres, tout en tissant des liens professionnels, permettent également d'établir les listes d'élèves par classes pour la rentrée suivante.

Elles permettent également de cerner certaines problématiques et d'anticiper les mesures à prendre, en particulier pour les élèves en situation de handicap qui ont besoin d'AVS pour fonctionner, pour ceux dont la scolarité nécessite un PPRE, etc.

Certains enseignants du premier degré sont également venus passer une journée en classe de 6^{ème} pour observer les pratiques *in situ* de leurs collègues du collège.

En ce qui concerne la mise en réseau effectif, des rencontres sont prévues de manière régulière entre les enseignants professeurs principaux et professeurs de lettres de 6^{ème} et les professeurs des écoles, sous la conduite partagée de l'IEN de circonscription et le chef d'établissement.

Le projet est de travailler sur une analyse partagée afin de favoriser la continuité pédagogique par la mise en cohérence des projets d'établissement et d'écoles, et ainsi mettre en lumière l'axe commun.

Deux objectifs sont en particulier mis en évidence, dans le cadre de l'axe 3 du projet d'établissement : construction d'une culture partagée du socle commun et définition des actions harmonisant les démarches pour favoriser l'adaptation au collège, améliorer et pérenniser les acquis des élèves.

Axe collège /lycée

Depuis plusieurs années, les proviseurs des lycées du secteur (Marguerite de Valois et Guez de Balzac), ainsi que les lycées professionnels du Bassin et le lycée agricole de l'Oisellerie, viennent présenter la réforme des lycées aux élèves de 3^{ème} et leurs parents au cours d'une soirée qui leur est dédiée.

En 2012 cette rencontre a eu lieu le 16 février, en 2013 le 21 mars.

Dans le cadre des travaux effectués par le Bassin, la commission de liaison collèges/lycées a mis sur pied des journées de partage entre les professeurs principaux de 3^{ème} et de 2^{nde}. Une conférence de la sociologue Anne Barrère, ouverte à tous, a provoqué des échanges particulièrement fructueux qui se poursuivent par des travaux en ateliers prévus au mois de janvier 2014.